**Материал получен на 1 Всероссийском съезде**

**дошкольных работников 1 октября 2013г.**

**ПООП дошкольного образования**

**Технические задания (на основе последнего варианта ФГОС до)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел ПООП** | **Содержание выполняемых работ** | **Разработчики** | **Технические задания** | **Срок окончания работ** |
| 1.Целевой | Общие положения   * 1. Разработка пояснительной записки |  | Должны включать:  Возрастные особенности детей.  Условные обозначения, сокращения.  **Пояснительная записка** должна раскрывать:   * цели и задачи реализации программы; * значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников Организации, их специальные образовательные потребности, приоритетные направления деятельности, специфику условий (региональных. национальных, этнокультурных и др.) * принципы и подходы к формированию Программы.   Планируемые результаты конкретизируют требования Стандарта к результатам освоения Программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, их особых образовательных потребностей, а также особенностей развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.  Планируемые результаты освоения Программы должны:   * отражать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в каждой образовательной области; * обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой мониторинга реализации и результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования; * являться целевыми ориентирами для разработки основной образовательной программы дошкольного образования образовательных организаций; * являться ориентирами при разработке планов и др. документов, на основе которых строится процесс в детском саду, и учебно-методической литературы, а также для системы мониторинга реализации основной образовательной программы дошкольного образования и результатов ее освоения.   Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей освоения образовательных областей), соответствовать возрастным возможностям воспитанников, учитывать, что степень реального развития ребенка к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.  Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание результатов с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, формирования у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.  Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования подразделяются *на итоговые и промежуточные.*  При этом **итоговые** результаты должны описывать характеристики развития ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы. **Промежуточные** результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования характеристик развития воспитанников в каждый возрастной период освоения Программ. |  |
| 2.Содержательный | 2.1.социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности |  | Должны быть отражены:  1.цели и задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития детей с учетом психолого-возрастных и индивидуальных способностей воспитанников, специфики их образовательных запросов;  2.содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленное на:   * усвоение воспитанниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; * развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; * становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; * развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.   Конкретное содержание должно соответствовать возрасту детей (младенческому возрасту, раннему возрасту, дошкольному возрасту, и реализовываться в определенных видах деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (раздел III, п.3).  3.описание основных технологий (форм, методов, приемов, средств реализации программы) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.  4. особенности организации предметно-развивающей предметно-пространственной среды.  5. способы и направления поддержки детской инициативы.  6.особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.  7.иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов программы  8.содержание работы по коррекции нарушений развития детей (если не дублируется в отдельном разделе)  9.организация направленной на решение образовательных задач педагогической диагностики (или мониторинга), включая цели, принципы, критерии, методы. Должна быть обеспечена комплексность подхода к развитию ребенка. Должны быть представлены примерные виды интеграции образовательной области социально-коммуникативного с другими образовательными областями по задачам, содержанию и средствам организации образовательной деятельности. |  |
|  | 2.2.Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности |  | Должны быть отражены:  1.цели и задачи образовательной деятельности в области познавательного развития детей с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных запросов,  2. содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленное на:   * развитие у воспитанников любознательности и познавательной мотивации, * формирование познавательных действий, становление сознания, * развитие воображения и творческой активности, * формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;   3.описание основных технологий (форм, методов, приемов, средств реализации программы) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;  4.особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;  5. способы и направления поддержки детской инициативы;  6.особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;  7. иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы;  8. содержание работы по коррекции нарушений развития детей (если не дублируется в отдельном разделе);  9. организация направленной на решение образовательных задач педагогической диагностики (или мониторинга), включая цели, принципы, критерии, методы. Должна быть обеспечена комплексность подхода к развитию ребенка. Должны быть представлены примерные виды интеграции области познавательного развития с другими образовательными областями по задачам, содержанию и средствам организации образовательной деятельности. |  |
|  | 2.3. Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности |  | Должны быть отражены:  1.цели и задачи образовательной деятельности в области речевого развития детей с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных запросов;  2. содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленное на развитие воспитанников, в том числе:   * владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; * развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; * формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;   3. описание основных технологий (форм, методов, приемов, средств реализации программы) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;  4.особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;  5. способы и направления поддержки детской инициативы;  6.особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;  7. иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы;  8. содержание работы по коррекции нарушений развития детей (если не дублируется в отдельном разделе);  9. организация направленной на решение образовательных задач педагогической диагностики (или мониторинга), включая цели, принципы, критерии, методы. Должна быть обеспечена комплексность подхода к развитию ребенка. Должны быть представлены примерные виды интеграции области речевого развития с другими образовательными областями по задачам, содержанию и средствам организации образовательной деятельности. |  |
|  | 2.4. Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности |  | Должны быть отражены:  1.цели и задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития детей с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных запросов;  2. содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленное на развитие воспитанников, в том числе:   * развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства 9словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; * становление эстетического отношения к окружающему миру; * формирование элементарных представлений о видах искусства; * восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; * стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; * реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)   3. описание основных технологий (форм, методов, приемов, средств реализации программы) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;  4.особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;  5. способы и направления поддержки детской инициативы;  6.особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;  7. иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы;  8. содержание работы по коррекции нарушений развития детей (если не дублируется в отдельном разделе);  9. организация направленной на решение образовательных задач педагогической диагностики (или мониторинга), включая цели, принципы, критерии, методы. Должна быть обеспечена комплексность подхода к развитию ребенка. Должны быть представлены примерные виды интеграции области художественно-эстетического развития с другими образовательными областями по задачам, содержанию и средствам организации образовательной деятельности. |  |
|  | 2.5. Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности |  | Должны быть отражены:  1.цели и задачи образовательной деятельности в области физического развития детей с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных запросов;  2. содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленное на развитие воспитанников, в том числе:   * приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системе организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; * овладение подвижными играми с правилами; * становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; * овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)   3. описание основных технологий (форм, методов, приемов, средств реализации программы) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;  4.особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;  5. способы и направления поддержки детской инициативы;  6.особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;  7. иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы;  8. содержание работы по коррекции нарушений развития детей (если не дублируется в отдельном разделе);  9. организация направленной на решение образовательных задач педагогической диагностики (или мониторинга), включая цели, принципы, критерии, методы. Должна быть обеспечена комплексность подхода к развитию ребенка. Должны быть представлены примерные виды интеграции области физического развития с другими образовательными областями по задачам, содержанию и средствам организации образовательной деятельности. |  |
|  | 2.6. Программа коррекционной работы |  | Данный раздел должен быть разработан в виде одной или нескольких адаптированных образовательных программ, в которых должен быть рассмотрен механизм адаптации программы для детей с ОВЗ и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.  Содержание раздела должно предусматривать описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.  Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на: обеспечение коррекций нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ОВЗ и детьми- инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.  Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности ( в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей. |  |
| 3.Организационный | 3.1.Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий. |  | Должно быть представлено описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий в Организации, отражающее содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для:   * непосредственно образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов); * образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приему пищи и дневному сну и т.п.)   взаимодействия с семьями детей по реализации Программы. |  |
| 3.2.Описание материально-технического обеспечения Программы |  | Должно быть представлено описание материально-технического обеспечения реализации Программы, позволяющее обосновать необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы при формирования госзадания (муниципального задания) Организации. |  |
| 3.3.Описание кадрового обеспечения реализации Программы |  | Должно быть представлено описание кадрового обеспечения реализации Программы, позволяющее обосновать необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы при формирования госзадания (муниципального задания) Организации. |  |
| 3.4.Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения |  | Должно быть представлено описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения для реализации Программы, позволяющее обосновать необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы при формирования госзадания (муниципального задания) Организации. |  |
| 3.5.Описание психолого-педагогических условий |  | Должно быть представлено описание психолого-педагогических условий реализации Программы, направленных на:   * уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; * использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); * построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; * поддержку педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; * поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; * возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; * защиту детей от всех форм физического и психического насилия; * поддержку Организацией и педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.   Описание психолого-педагогических условий реализации Программы должно обосновывать необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы. |  |
| 3.6.Описание развивающей предметно-пространственной среды |  | Должно быть представлено описание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Программы, позволяющее обосновать необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы при формировании госзадания(муниципального задания) Организации. |  |
| 3.7.Описание условий для коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами |  | Должно быть представлено описание условий для коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, обеспечивающих реализацию Программы, позволяющее обосновать необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы при формировании госзадания(муниципального задания) Организации. |  |
| 3.8.Описание финансовых условий реализации Программы |  | Должны быть представлены в т.ч. расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации Программы. |  |